



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/ О.В. Юсупова

\_\_\_\_\_/ 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 «Современные исследования в области дистанционного образования»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль)</b>	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	108 / 3
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

**Б1.В.ДВ.01.01 «Современные исследования в области дистанционного образования»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 126 от 22.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
филологических наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)



М.В Юрина

(ФИО)

Заведующий кафедрой



Ю.В. Лопухова, доктор  
педагогических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)



П.Г Лабзина, кандидат  
педагогических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы



Ю.В. Лопухова, доктор  
педагогических наук, доцент  
(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Содержание лекционных занятий .....	6
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	7
4.3 Содержание практических занятий .....	7
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	13
9. Методические материалы .....	14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и исследовать процесс обучения по программам общего и профессионального образования на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Знать основные положения законодательства в области образования; наиболее актуальные подходы к организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся
			Уметь выбирать формы, методы и приемы организации деятельности в области образования, в том числе дистанционного
		ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Уметь применять современные методы оценивания результаты освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать признаки проблемной ситуации в области организации дистанционного образования

		Уметь выявить проблемную ситуацию и определить этапы её преодоления с учётом использования дистанционных технологий
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Владеть опытом анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области организации дистанционного образования и дальнейшего проектирования этапов ее преодоления

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **блок элективных дисциплин вариативной части**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1	Инновационные образовательные и воспитательные технологии в России и за рубежом; Международные образовательные организации и сетевые образовательные проекты; Производственная практика: педагогическая практика; Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки	Информационная политика и информационная безопасность в сфере образования; Производственная практика: педагогическая практика; Российские и зарубежные информационные технологии в образовательной деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: преддипломная практика
УК-1	Мастерская инноваций (проектная мастерская); Финансовая грамотность	Информационная политика и информационная безопасность в сфере образования; Мастерская инноваций (проектная мастерская)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	24	24
Лекции	8	8

Практические занятия	16	16
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	3	3
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	81	81
подготовка к практическим занятиям	81	81
<b>Итого: час</b>	108	108
<b>Итого: з.е.</b>	3	3

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Образовательная среда дистанционного обучения и электронные образовательные ресурсы, понятие, состав и структура	2	0	4	16	22
2	Характеристика и модели дистанционного образования	2	0	4	16	22
3	Организация исследования, совместный поиск, анализ и реализация дистанционного обучения и образовательных ресурсов открытого доступа	2	0	4	16	22
4	Проектирование современного содержания и научно-методического обеспечения системы дистанционного обучения с опорой на отечественные образовательные коллекции и международные порталы	2	0	4	33	39
	<b>КСР</b>	0	0	0	0	3
	<b>Итого</b>	8	0	16	81	108

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>3 семестр</b>				

1	Образовательная среда дистанционного обучения и электронные образовательные ресурсы, понятие, состав и структура	Типы программ дистанционного образования	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.	2
2	Характеристика и модели дистанционного образования	Характерные черты и основные формы дистанционного обучения	Характерные черты дистанционного образования. Использование специализированных технологий и средств обучения. Основные формы дистанционного обучения. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.	2
3	Организация исследования, совместный поиск, анализ и реализация дистанционного обучения и образовательных ресурсов открытого доступа	Составляющие дистанционного образования	Информационные ресурсы - учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.	2
4	Проектирование современного содержания и научно-методического обеспечения системы дистанционного обучения с опорой на отечественные образовательные коллекции и международные порталы	Процесс разработки дистанционных курсов	Анализ целевой аудитории. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура и содержание дистанционного курса. Оценка качества разработанного дистанционного курса	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>8</b>
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>3 семестр</b>				

1	Образовательная среда дистанционного обучения и электронные образовательные ресурсы, понятие, состав и структура	Введение.	Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.	2
2	Образовательная среда дистанционного обучения и электронные образовательные ресурсы, понятие, состав и структура	Типы программ дистанционного образования.	Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.	2
3	Характеристика и модели дистанционного образования	Характеристика дистанционного образования	Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	2
4	Характеристика и модели дистанционного образования	Модели дистанционного обучения.	Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.	2
5	Организация исследования, совместный поиск, анализ и реализация дистанционного обучения и образовательных ресурсов открытого доступа	Составляющие дистанционного образования.	Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.	2
6	Организация исследования, совместный поиск, анализ и реализация дистанционного обучения и образовательных ресурсов открытого доступа	Дистанционные технологии.	Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	2



7	Проектирование современного содержания и научно-методического обеспечения системы дистанционного обучения с опорой на отечественные образовательные коллекции и международные порталы	Процесс разработки дистанционных курсов	Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися.	2
8	Проектирование современного содержания и научно-методического обеспечения системы дистанционного обучения с опорой на отечественные образовательные коллекции и международные порталы	Элементы и структура дистанционного учебного курса.	Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>3 семестр</b>			
Образовательная среда дистанционного обучения и электронные образовательные ресурсы, понятие, состав и структура	Подготовка к практическим занятиям	Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.	8
Образовательная среда дистанционного обучения и электронные образовательные ресурсы, понятие, состав и структура	Подготовка к практическим занятиям	Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.	8

Характеристика и модели дистанционного образования	Подготовка к практическим занятиям	Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	8
Характеристика и модели дистанционного образования	Подготовка к практическим занятиям	Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.	8
Организация исследования, совместный поиск, анализ и реализация дистанционного обучения и образовательных ресурсов открытого доступа	Подготовка к практическим занятиям	Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.	8
Организация исследования, совместный поиск, анализ и реализация дистанционного обучения и образовательных ресурсов открытого доступа	Подготовка к практическим занятиям	Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	8
Проектирование современного содержания и научно-методического обеспечения системы дистанционного обучения с опорой на отечественные образовательные коллекции и международные порталы	Подготовка к практическим занятиям	Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися.	8

Проектирование современного содержания и научно-методического обеспечения системы дистанционного обучения с опорой на отечественные образовательные коллекции и международные порталы	Подготовка к практическим занятиям	Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.	8
Проектирование современного содержания и научно-методического обеспечения системы дистанционного обучения с опорой на отечественные образовательные коллекции и международные порталы	Подготовка к практическим занятиям	Презентация и защита индивидуального дистанционного курса с учетом анализа целевой аудитории, изучения мотивации учебной деятельности слушателей, формулировки целей обучения, отбора и разработки содержания, планирования деятельности обучающихся, планирования деятельности тьютора.	10
Проектирование современного содержания и научно-методического обеспечения системы дистанционного обучения с опорой на отечественные образовательные коллекции и международные порталы	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка по вопросам лекционных занятий к устному опросу	7
<b>Итого за семестр:</b>			<b>81</b>
<b>Итого:</b>			<b>81</b>

### **5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Современные образовательные технологии; Университет экономики и управления, 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 54717">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 54717</a>	Электронный ресурс
2	Современные образовательные технологии; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 68391">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 68391</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		

3	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе; Издательство Южного федерального университета, 2011.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  47100">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  47100</a>	Электронный ресурс
4	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка; Вузовское образование, 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  59229">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  59229</a>	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
5	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle; Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  67809">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  67809</a>	Электронный ресурс
6	Педагогические условия построения модели организации дистанционного обучения в техническом ВУЗе; Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  122708">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  122708</a>	Электронный ресурс
7	Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации на основе системы управления дистанционным обучением Moodle; Челябинский институт развития профессионального образования, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  120665">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  120665</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	2 LMS Moodle	Мартин Догиамас (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
5	Архиватор 7-zip	7-zip.org (Отечественный)	Свободно распространяемое

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

## профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
3	Справочно-информационный портал "Грамота.ру"	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
4	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
5	электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/">http://irbis.samgtu.local/</a>	Ресурсы открытого доступа
6	Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
7	Журналы издательства Taylor and Francis	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
8	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

#### Практические занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

#### Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной

мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые

выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 «Современные исследования в  
области дистанционного образования»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Современные исследования в области дистанционного образования»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль)</b>	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	108 / 3
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет



**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
<b>Профессиональные компетенции</b>			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и исследовать процесс обучения по программам общего и профессионального образования на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	Знать основные положения законодательства в области образования; наиболее актуальные подходы к организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся
			Уметь выбирать формы, методы и приемы организации деятельности в области образования, в том числе дистанционного
		ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	Уметь применять современные методы оценивания результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ
<b>Универсальные компетенции</b>			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать признаки проблемной ситуации в области организации дистанционного образования

		Уметь выявить проблемную ситуацию и определить этапы её преодоления с учётом использования дистанционных технологий
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Владеть опытом анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области организации дистанционного образования и дальнейшего проектирования этапов ее преодоления

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Образовательная среда дистанционного обучения и электронные образовательные ресурсы, понятие, состав и структура</b>				
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	<b>Знать</b> основные положения законодательства в области образования; наиболее актуальные подходы к организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Устный опрос	Нет	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> выбирать формы, методы и приемы организации деятельности в области образования, в том числе дистанционного	Презентация	Да	Нет
ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	<b>Уметь</b> применять современные методы оценивания результаты освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ	Работа на практических занятиях, устный опрос	Да	Да
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Уметь</b> выявить проблемную ситуацию и определить этапы её преодоления с учётом использования дистанционных технологий	Презентация	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да

	<b>Знать</b> признаки проблемной ситуации в области организации дистанционного образования	Работа на практических занятиях, устный опрос	Да	Да	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Владеть</b> опытом анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области организации дистанционного образования и дальнейшего проектирования этапов ее преодоления	Работа на практических занятиях, устный опрос	Да	Да	
<b>Характеристика и модели дистанционного образования</b>					
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	<b>Уметь</b> выбирать формы, методы и приемы организации деятельности в области образования, в том числе дистанционного	Презентация	Да	Нет	
		<b>Знать</b> основные положения законодательства в области образования; наиболее актуальные подходы к организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Работа на практических занятиях, устный опрос	Да	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	<b>Уметь</b> применять современные методы оценивания результаты освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ	Работа на практических занятиях, устный опрос	Да	Да	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Уметь</b> выявить проблемную ситуацию и определить этапы её преодоления с учётом использования дистанционных технологий	Презентация	Да	Нет	
		Вопросы к зачету	Нет	Да	
	<b>Знать</b> признаки проблемной ситуации в области организации дистанционного образования	Работа на практических занятиях, устный опрос	Да	Да	
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Владеть</b> опытом анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области организации дистанционного образования и дальнейшего проектирования этапов ее преодоления	Работа на практических занятиях, устный опрос	Да	Да	

<b>Организация исследования, совместный поиск, анализ и реализация дистанционного обучения и образовательных ресурсов открытого доступа</b>				
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	<b>Уметь</b> выбирать формы, методы и приемы организации деятельности в области образования, в том числе дистанционного	Презентация	Да	Нет
	<b>Знать</b> основные положения законодательства в области образования; наиболее актуальные подходы к организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Работа на практических занятиях, устный опрос	Да	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Да
ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	<b>Уметь</b> применять современные методы оценивания результаты освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ	Презентация	Да	Нет
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать</b> признаки проблемной ситуации в области организации дистанционного образования	Работа на практических занятиях, устный опрос	Да	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> выявить проблемную ситуацию и определить этапы её преодоления с учётом использования дистанционных технологий	Презентация	Да	Нет
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Владеть</b> опытом анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области организации дистанционного образования и дальнейшего проектирования этапов ее преодоления	Работа на практических занятиях, устный опрос	Да	Да
<b>Проектирование современного содержания и научно-методического обеспечения системы дистанционного обучения с опорой на отечественные образовательные коллекции и международные порталы</b>				
ПК-1.1 Реализует образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, а также выбор форм, методов и приемов организации образовательной деятельности	<b>Знать</b> основные положения законодательства в области образования; наиболее актуальные подходы к организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Работа на практических занятиях, устный опрос	Да	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> выбирать формы, методы и приемы организации деятельности в области образования, в том числе дистанционного	Презентация	Да	Нет

ПК-1.2 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	<b>Уметь</b> применять современные методы оценивания результаты освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ	Презентация	Да	Нет
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать</b> признаки проблемной ситуации в области организации дистанционного образования	Работа на практическизх занятиях, устный опрос	Да	Да
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> выявить проблемную ситуацию и определить этапы её преодоления с учётом использования дистанционных технологий	Презентация	Да	Нет
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Владеть</b> опытом анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области организации дистанционного образования и дальнейшего проектирования этапов ее преодоления	Работа на практическизх занятиях, устный опрос	Да	Да

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**Формы текущего контроля успеваемости**

**Презентация**

**Задание:** Подготовьте презентацию индивидуального дистанционного курса с учетом анализа целевой аудитории, изучения мотивации учебной деятельности слушателей, формулировки целей обучения, отбора и разработки содержания, планирования деятельности обучающихся, планирования деятельности тьютора.

**Устный опрос** по темам лекционных и практических занятий.

**Формы промежуточной аттестации**

Для получения зачета студентам необходимо подготовить устно вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели ДО.
7. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
8. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
9. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
10. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
11. Назовите структуру и состав информационных систем.
12. Перечислите этапы разработки информационной системы.
13. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.
14. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.
15. Информационная обеспеченность ДО.
16. Основные образовательные модели ДО.
17. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
18. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
19. Особые свойства учебных материалов для ДО.
20. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
21. Место тьютора в системе ДО.
22. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
23. Принципы проектирования обучающей системы.
24. Проблемы дистанционного обучения.
25. Интерфейс обучающих систем.

26. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в течение семестра набрал от **42 до 79 баллов**, при этом обучающемуся необходимо набрать минимальный балл за каждый вид работы.

**Общее количество баллов за работу обучающегося в течение семестра**

<b>Вид работы</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Необходимый минимальный балл (проходной балл)</b>
Устный опрос по темам лекционных и практических занятий (8 практических занятий)	24 балла	12 баллов
Защита презентации	55 баллов	30 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>79 баллов</b>	<b>42 балла</b>

**Устный опрос** – за каждый верный и полный ответ – 3 балла, за верный ответ без примеров – 2 балла, за частично верный ответ – 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов.

**Презентация**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Структура	*достаточное количество слайдов / недостаточное количество слайдов	<b>5 / 0</b>
	наличие / отсутствие титульного слайда, слайда с планом и слайда с выводами	<b>5 / 0</b>
Наглядность	имеются / отсутствуют иллюстрации хорошего качества, с четким изображением,	<b>5 / 0</b>
	используются/ не используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	<b>5 / 0</b>
Дизайн	используется/ не используется	<b>5/ 0</b>
	один и тот же шаблон оформления для всех слайдов презентации	
	используется не более трех цветов / используется более трех цветов	<b>5/ 0</b>
	текст легко читается, используется не более 3 шрифтов(в рамках 18-32) / текст плохо читается, используется более 3 шрифтов	<b>5 / 0</b>
Содержание	презентация отражает/ не отражает основные вопросы темы	<b>7 / 0</b>



	презентация содержит/ не содержит полную, понятную информацию	<b>8 / 0</b>
	презентация содержит / не содержит орфографические, пунктуационные и речевые ошибки	<b>5 / 0</b>
<b>Итого</b>		<b>55 / 0</b>

\*Количество слайдов рассчитывайте исходя из принципа: одна мысль — один слайд. Это сделает вашу презентацию намного более понятной для аудитории и упростит ее подготовку.

### ***Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время зачета***

Оценка «зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который

- демонстрирует глубокие систематизированные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

- правильно, аргументировано отвечает на все вопросы, с приведением примеров;

- правильно и грамотно строит свою речь;

Оценка «не зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который

- не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки;

- не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;

- выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.